

ЗАДАНИЕ 8

Могу писать

СИНТАКСИЧЕСКАЯ НОРМА



ЗАДАНИЕ 8. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Синтаксическая норма

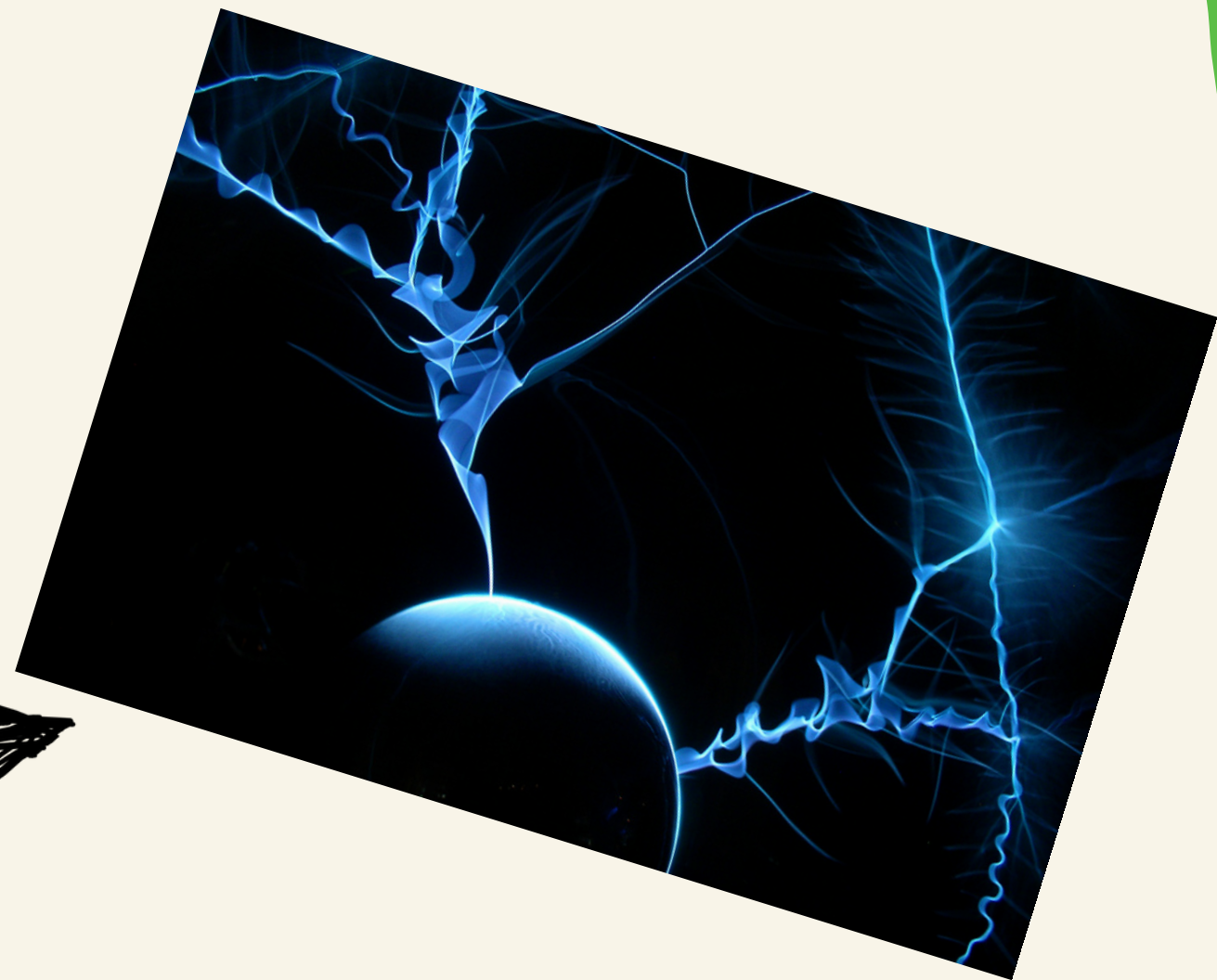
норма, которая регулирует правила построения словосочетаний и предложений

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

"Напряженная точка"

- место в предложении,
где может возникнуть
грамматическая ошибка.



Могут ПИСАТЬ

ЗАДАНИЕ 8. ПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Типичная формулировка:

**Неправильное употребление падежной
формы существительного с предлогом**

Могут писать

ЗАДАНИЕ 8. ПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

"Напряженные точки":

- 1) Предлог *по* в значении «после»
- 2) Предлоги *благодаря, согласно, вопреки, наперекор, наперерез, подобно*

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. ПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Предлог **no** в значении «после»

- требует предложного падежа:

ПО (чём?) приезд**Е** = о приезде

ПО (чём?) завершени**И** = о завершении

Неправильно: ПО приезд**у**, ПО завершени**ю**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. ПРЕДЛОЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

2. Предлоги **благодаря, согласно, вопреки, наперекор, наперерез, подобно** требуют дательного падежа:

(кому? чему?)

СОГЛАСНО

приказу

БЛАГОДАРЯ

поддержке

ВОПРЕКИ

совету

ПОДОБНО

герою романа

НАПЕРЕКОР

судьбе

НАПЕРЕРЕЗ

лошадям

Неправильно: СОГЛАСНО приказа, ВОПРЕКИ совета

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ.

1. Вопреки ожиданий и установившихся правил, было решено отменить дополнительные каникулы.
2. Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
3. Регистрация была проведена сразу по прибытии участников симпозиума в аэропорт.
4. Не размышляя ни секунды, Федя бросился наперерез велосипедисту, ехавшему прямо на маленькую Дашу.
5. Поезд не задержался, он прибыл на вокзал согласно расписания.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ.

1. **Вопреки ожиданий** и **установившихся правил**, было решено отменить дополнительные каникулы.
2. **Благодаря повышениЯ** уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
3. Регистрация была проведена сразу по прибытии участников симпозиума в аэропорт.
4. Не размышляя ни секунды, Федя бросился наперерез велосипедисту, ехавшему прямо на маленькую Дашу.
5. Поезд не задержался, он прибыл на вокзал **согласно расписанияЯ**.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Типичная формулировка:

**Нарушение связи
между подлежащим и сказуемым**

Могут писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

"Напряженные точки":

- 1) подлежащее-местоимение (местоимение в составе подлежащего)
- 2) подлежащее-собирательное существительное
- 3) подлежащее-несклоняемое существительное / аббревиатура
- 4) однородные подлежащие
- 5) подлежащее, выраженное словосочетанием "И.п. (кто?) с Тв.п. (кем?)"
- 6) подлежащее с приложением

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

1. Подлежащее-местоимение (местоимение в составе подлежащего)

1.1. Местоимение КТО (+кто-то, кто-нибудь, никто и т.д.) - муж.р. ед.ч.
=> сказуемое в муж.роде ед.ч.: Кто из посетительниц Дома творчества **записался** в кружок английского языка?

1.2. Местоимение ЧТО (+что-то, что-нибудь, ничто и т.д.) - ср.р. ед.ч.
=> сказуемое в ср.роде ед.ч.: Ничто, даже проливные дожди, **не могло** помешать соревнованиям.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕНЫМ

1. Подлежащее-местоимение (местоимение в составе подлежащего)

1.3. «ВСЕ, КТО...», «ТЕ, КТО...»: первый глагол - в ед.ч. (это сказуемое к подлежащему КТО), а второй – во мн.ч. (это сказуемое к подлежащему ВСЕ / ТЕ): **Все, кто смотрел** на него, **не могли не заметить...**

1.4. "КАЖДЫЙ ИЗ + Р.п. мн.ч." требует сказуемого в **единственном** числе: Каждый из учеников **подготовил** доклад по одной из изученных тем.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

2. Подлежащее-собирательное существительное

имеет форму **ед.ч.** = > сказуемое в **ед.ч.**:

Студенчество **выступило** против решения администрации университета.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

3. Подлежащее-несклоняемое существительное / аббревиатура

Сказуемое должно стоять в том числе / роде, какого требует подлежащее:

ФСБ **сделала** заявление (опорное слово в аббревиатуре – служба).

Сочи **встретил** нас солнечной погодой (Сочи - город, муж.род).

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

5. Подлежащее, выраженное словосочетанием "И.п. (кто?) с Тв.п. (кем?)"

Мн.ч. сказуемого - если деятели равноправны:

Шарик с Матроскиным **делят** избу.

Ед.ч. сказуемого - если второе лицо (Тв.п.) - сопровождающее:

Граф Илья Андреевич в конце января **с Наташей и Соней** **приехал** в Москву.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

6. Подлежащее с приложением

Сказуемое согласуется с ПОДЛЕЖАЩИМ, а не с приложением:

Жаркое – мясные консервы – **встречено** кислыми минами.

Могут писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ ДОПУЩЕНО НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

1. Аудитория, особенно выступавшие с докладами, одобрили проект резолюции конференции.
2. Те, кто хоть раз побывал в это городе, никогда не забудет его улиц и площадей.
3. До 1936 г. Тбилиси называлось Тифлисом.
4. "Вий" - известное произведение Гоголя - был не раз экранизирован.
5. От костра исходил свет и тепло.
6. В сентябре 1877 года Репин с семьёй переехали в Москву.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ ДОПУЩЕНО НАРУШЕНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМОМ

1. Аудитория, особенно выступавшие с докладами, **одобрили** проект резолюции конференции.
2. Те, кто хоть раз побывал в это городе, никогда не **забудет** его улиц и площадей.
3. До 1936 г. Тбилиси **называлось** Тифлисом.
4. "Вий" - известное произведение Гоголя - был не раз экранизирован.
5. От костра **исходил** свет и тепло.
6. В сентябре 1877 года Репин с семьёй **переехали** в Москву.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

Типичная формулировка:

**Нарушение в построении предложения
с несогласованным приложением**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

"Напряженная точка":

приложение в кавычках

Могут писать

ЗАДАНИЕ 8. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение - существительное, поясняющее другое существительное или местоимение.

Если это название в кавычках (и есть родовое понятие, нарицательное слово!), оно **не склоняется!!!**
в **романе** "Отцы и дети"

Неправильно: в романе "Отц**ах** и дет**ях**"

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».
2. В повести А.С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.
3. В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.
4. В поэме «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.
5. Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.



МогУ ПИСАТЬ^Ь

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».
2. В повести А.С. Пушкина «**ДубровскОМ**» изображены картины крепостного прошлого России.
3. В энциклопедии «**ЖизнИ** замечательных людей» много интересных биографий.
4. В поэме «**РусланЕ и ЛюдмилЕ**» А.С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.
5. Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
2. По окончании сеанса на выходе из кинозала каждый посетитель обязан лично сдать 3D очки контролеру.
3. А.С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
4. Каждый из создателей этого фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.
5. Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.



МогУ ПИСАТЬ^Ь

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, **видел** с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом. (подлеж. и сказ.)
2. По окончании сеанса на выходе из кинозала каждый посетитель обязан лично сдать 3D очки контролеру.
3. А.С. Пушкин в романе в стихах «**Евгений ОнегинЕ**» рисует картины жизни Петербурга и Москвы. (прилож.)
4. Каждый из создателей этого фильма **сказали** на его премьере несколько слов о процессе съёмок. (подлеж. и сказ.)
5. Согласно **планА** в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу. (предлог)



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

Типичная формулировка:

**Ошибка в построении предложения
с однородными членами**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

"Напряженные точки":

- 1) Разнотипные синтаксические конструкции.
- 2) Составные сочинительные союзы.
- 3) Однородные сказуемые с общим дополнением.
- 4) Однородные существительные с предлогами.
- 5) Однородные с обобщающим словом.
- 6*) Логическая ошибка.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

1. Разнотипные синтаксические конструкции:

- полная форма + краткая форма: Все были **рады, счастливы** и **веселые**.
- сказуемое-инф. + дополнение-сущ.: Люблю **музыку** и **кататься на коньках**.
- определение (прич.оборот) + опред.придат.: Подошел англичанин, **хорошо говорящий по-русски** и **который приехал сегодня**.
- опред-е (прич.об.) + обст-во (дееприч.об.): Члены кооператива, **строящие свой дом** и **желая въехать в новые квартиры как можно раньше**, решили устраивать воскресники.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

2. Составные сочинительные союзы:

- соединяют именно однородные члены
- части не могут заменяться на другие:

Мы ждали **не только** Машу, **но и** Ваню.

Мы ждали **как** Машу, **так и** Ваню.

Неправильно:

Мы **не только** ждали Машу, **но и** Ваню.

Мы ждали **не только** Машу, **а также / а и** Ваню.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

3. Однородные сказуемые с общим дополнением:

- должен задаваться один и тот же вопрос (это касается и употребления предлогов)

люблю и уважаю **деда**

= люблю (кого?) деда, уважаю (кого?) деда.

Неправильно:

люблю (кого?) и горжусь (кем?) дедом.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

5. Однородные с обобщающим словом:

- должны стоять в одном падеже

Мы посетили многие старинные русские **города**: Тверь, Псков, Коломну.

Неправильно:

Мы посетили многие старинные русские **города**: Тверь, Псков, Коломна.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ

6. Логическая ошибка:

Неправильно:

*Больному принесли какао, **фрукты**, бульон и **апельсины**.*

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ.

1. К. Симонов называл роман «Белая гвардия» М. Булгакова не только талантливой прозой, а также очень любопытным документом эпохи.
2. Молодое поколение художников стремится и выбирает для себя новые ценности и ориентиры в искусстве.
3. Витамин С содержится во многих овощах и фруктах: киви, апельсинах, капусте, шпинате и т. д.
4. Человек, вошедший в подъезд и который стал подниматься на самый верхний этаж, привлёк моё внимание.
5. Костик не только решил активно заняться спортом, но и начать внимательнее относиться к учёбе.
6. Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ.

1. К. Симонов называл роман «Белая гвардия» М. Булгакова не только талантливой прозой, **а также** очень любопытным документом эпохи.
2. Молодое поколение художников **стремится и выбирает** для себя новые ценности и ориентиры в искусстве.
3. Витамин С содержится во многих овощах и фруктах: киви, апельсинах, капусте, шпинате и т. д.
4. Человек, **вошедший в подъезд и который стал подниматься на самый верхний этаж**, привлёк моё внимание.
5. Костик **не только** решил активно заняться спортом, но и начать внимательнее относиться к учёбе.
6. Во второй половине 60-х годов стихотворения Бродского появлялись как на русском языке, так и в переводах.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

Типичная формулировка:

**Нарушение в построении предложения
с причастным оборотом**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

"Напряженные точки":

1. Причастие / причастный оборот после определяемого слова.
2. Причастие перед определяемым словом.
3. Причастный оборот в абсолютном конце предложения.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

1. Если причастие (П.О.) стоит после определяемого слова, следует проверить **правильность согласования** (найти определяемое слово и задать вопрос)

Неправильно:

*Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера **смоченными** дождем.*

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

2. Если причастие стоит перед определяемым словом, следует проверить целостность причастного оборота: определяемое существительное не должно находиться внутри оборота.

Неправильно:

Мы заметили **прыгающую** белку **с ветки на ветку**.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

3. Если причастие (П.О.) стоит в конце предложения, следует проверить, не оторвано ли оно от определяемого слова другими членами предложения.

Неправильно:

Лес тянется с севера на юг, **состоящий только из хвойных пород**.

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА.

1. Троепольский рассказывает историю преданного хозяину пса, неожиданно попавшего в беду.
2. Готлиб не мог не помнить о незавидной судьбе многих своих предшественников, томящимся теперь в городских подземельях.
3. Покрытая шкатулка золотой росписью привлекала внимание десятков, сотен покупателей.
4. Некоторых читателей библиотекарям приходится просить покинуть учреждение после закрытия, забывшихся и потерявших ход времени.
5. Проскользнувший человек мимо меня быстро скрылся за углом, так что я даже не успел разглядеть его как следует.
6. Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.



ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА.

1. Троепольский рассказывает историю преданного хозяину пса, неожиданно попавшего в беду.
2. Готлиб не мог не помнить о незавидной судьбе многих своих предшественников, **томящимся** теперь в городских подземельях.
3. **Покрытая** шкатулка **золотой росписью** привлекала внимание десятков, сотен покупателей.
4. Некоторых читателей библиотекарям приходится просить покинуть учреждение после закрытия, **забывшихся и потерявших ход времени**.
5. **Проскользнувший** человек **мимо меня** быстро скрылся за углом, так что я даже не успел разглядеть его как следует.
6. Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

Типичная формулировка:

**Неправильное построение предложения
с деепричастным оборотом**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

1. Лицо, совершающее оба действия - главное, выраженное сказуемым, и добавочное, выраженное деепричастием, должно быть одно и то же (требование моносубъектности!):

Закончив школу, он поступил в медицинский вуз. (=он закончил и поступил)

Неправильно:

Получив начальное домашнее образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ Деепричастного оборота.

1. Открыв окно, Мартину показалось, будто что-то свистит.
2. Ракушки шептали чего-то, перебивая друг друга глухими взволнованными голосами.
3. Няня, поставив вазу с цветами на стол, принялась за уборку, но то и дело останавливалась, чтобы полюбоваться букетом.
4. На улице было прохладно, и мы, пытаясь согреться, начали бегать по пустынному скверу.
5. Сначала я долго гулял, а после возвращения домой, расположившись в беседке, страницы нового романа захватили меня до самого вечера.
6. Добравшись до места назначения, у нас было достаточно времени для приготовления ужина.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ Деепричастного оборота.

1. **Открыв окно**, Мартину показалось, будто что-то свистит.
2. Ракушки шептали чего-то, перебивая друг друга глухими взволнованными голосами.
3. Няня, поставив вазу с цветами на стол, принялась за уборку, но то и дело останавливалась, чтобы полюбоваться букетом.
4. На улице было прохладно, и мы, пытаясь согреться, начали бегать по пустынному скверу.
5. Сначала я долго гулял, а после возвращения домой, **расположившись в беседке**, страницы нового романа захватили меня до самого вечера.
6. **Добравшись до места назначения**, у нас было достаточно времени для приготовления ужина.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
2. Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
3. Едва Степан Трофимович остановился и пригляделся к скользившим белым облачкам по небу, как вдруг услышал лёгкий шорох.
4. А.С. Грибоедов, автор бессмертной комедии «Горе от ума», получил блестящее образование, знал восемь языков, был не только писателем, но и талантливым музыкантом.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Не только на полу, стенах и столах, **а также** и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат. (однород.)
2. Приступая к описанию недавних и столь странных событий, **произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе**, я принуждён начать несколько издалека. (причаст. оборот)
3. Едва Степан Трофимович остановился и пригляделся к **скользившим** белым **облачкам по небу**, как вдруг услышал лёгкий шорох. (прич. об.)
4. А.С. Грибоедов, автор бессмертной комедии «Горе от ума», получил блестящее образование, знал восемь языков, был не только писателем, но и талантливым музыкантом.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился слушать и верить своей интуиции.
2. Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
3. Порывистый ветер рвал тонкие занавески, украшавшие террасу, вихрями гонял по саду жёлтую листву.
4. Недорослями называли молодых людей, не получивших образования и которые стремились к праздной жизни.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Слушая только голос разума, я совершил немало ошибок, а спустя годы научился **слушать и верить** своей интуиции. (однород.)
2. **Завернувшись в плед**, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном. (деепр. об.)
3. Порывистый ветер рвал тонкие занавески, украшавшие террасу, вихрями гонял по саду жёлтую листву.
4. Недорослями называли молодых людей, **не получившими образования и стремившимися к праздной жизни**. (прич. об.)



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ

Типичная формулировка:

**Нарушение видовременной соотнесенности
глаголов и глагольных форм**

Могут ПИСАТЬ

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ

"Напряженные точки":

- 1) Однородные глаголы-сказуемые
- 2) Однородные деепричастия
- 2) Сложноподчиненные предложения с придаточным времени

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ

1. Однородные глагольные формы должны иметь одинаковую или не противоречащую логике временную форму:

Я **пришел** полчаса назад, сейчас **отдыхаю**, а потом **сделаю** уроки.

Неправильно:

А.С. Пушкин **подвергает** Онегина самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим **раскрыл** сущность своего героя.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ

2. Однородные деепричастия должны иметь одинаковый вид.
*Дети, **делая (НСВ)** скворечники и **размещая (НСВ)** их на деревьях, помогают птицам.*

Неправильно:

Дети, **делая (НСВ)** скворечники и **разместив (СВ)** их на деревьях, помогают птицам.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ

3. В сложноподчиненных предложениях с придаточными времени видовые формы сказуемых должны совпадать.

Неправильно:

Несчастный человек **полз** (НСВ) к безопасному углу и **сидел** (НСВ) там два-три часа, пока медведь не **утих** (СВ).

Правильно: *полз - сидел - утихал // подполз - просидел - утих.*

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ.

1. Когда после окончания школы мой друг поступил на завод, он за короткое время приобретал квалификацию токаря.
2. Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обращаю внимания на нарядную ёлку.
3. Лодка то появлялась, то исчезала за частыми излучинами реки.
4. Добрый поступок создает и накапливает добро, сделает жизнь лучше, развивает гуманность.
5. Едва Олеся, закончив все приготовления на кухне, входит в комнату, как тут же, схватив что-то нужное, выбежит в столовую.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ.

1. Когда после окончания школы мой друг **поступил** на завод, он за короткое время **приобретал** квалификацию токаря.
2. Я **начал читать и зачитался** так, что, к огорчению взрослых, почти не **обращаю** внимания на нарядную ёлку.
3. Лодка то появлялась, то исчезала за частыми излучинами реки.
4. Добрый поступок **создает и накапливает** добро, **сделает** жизнь лучше, **развивает** гуманность.
5. Едва Олеся, закончив все приготовления на кухне, **входит** в комнату, как тут же, схватив что-то нужное, **выбежит** в столовую.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Типичная формулировка:

**Ошибка в построении
сложного предложения**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

"Напряженные точки":

1. СПП с придаточным изъяснительным с указательным местоимением / наречием в главной части.
2. СПП с придаточным определительным со словом КОТОРЫЙ в качестве средства связи.
3. Союзные средства.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. В СПП с придаточным изъяснительным соотносительное слово (указательное местоимение) не нужно, если его не требует глагол-сказуемое главной части и на него не падает логическое ударение:

Он сказал, что (союз) скоро вернется.

*Он сказал **то**, что (союз.сл.) всегда в таких случаях говорят взрослые.*

Неправильно:

*Автор пишет **то**, что возмущен этим случаем.*

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

2. Слово КОТОРЫЙ в придаточном определительном должно замещать ближайшее к нему существительное в том же роде и числе (не падеже!). Само придаточное должно находиться максимально близко к определяемому слову.

Неправильно:

Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, **которую** я прочитал еще в детстве.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

3. Нельзя использовать для соединения частей сложного предложения одновременно два союзных средства (плеоназм!): *подч.+подч.*, *подч.+соч.*, *соч.+соч.*

Неправильно:

1. **Как только** (подч.) перестал дождь, **и** (соч.) мы отправились домой.
2. Автор пишет, **что** (подч.) **как** (подч.) он добился высоких результатов.
3. Перед дуэлью Печорин любит природу, а Вернер спрашивает, **что** (подч.) написал **ли** (подч.) он своё завещание.
4. Условия для реализации мирных договоренностей были налицо, **однако** (соч.) **тем не менее** (соч.) добиться урегулирования конфликта до сих пор не удалось.

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
2. После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира, полковник сел писать донесение.
3. Гусакова не могла не беспокоить неожиданная близость жилья, который тем не менее устало опустился на траву.
4. Учитель указал о том, что в сочинении есть ошибки.
5. Все как будто ждали, что не будет ли он ещё петь.
6. Как только прозвучал третий звонок, но вдруг у меня тоже зазвенел телефон.
7. Он вспоминает, что наряду с его готовностью спасти и накормить учёных и литераторов, в нем сосуществовал и самодовольный барин, не гнушающегося деликатесами во время общего голода.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Я знаю, что придёт время, **что когда** по морям будут плавать пароходы из стекла.
2. После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира, полковник сел писать донесение.
3. Гусакова не могла не беспокоить неожиданная близость жилья, **который** тем не менее усталю опустился на траву.
4. Учитель указал **о том**, что в сочинении есть ошибки.
5. Все как будто ждали, **что** не будет **ли** он ещё петь.
6. **Как только** прозвучал третий звонок, **но** вдруг у меня тоже зазвенел телефон.
7. Он вспоминает, что наряду с его готовностью спасти и накормить учёных и литераторов, в нем сосуществовал и самодовольный барин, не гнушающийся деликатесами во время общего голода.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

Типичная формулировка:

**Неправильное построение предложения
с косвенной речью**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

Признаки предложения с косвенной речью:

1. Наличие в главной части СПП глагола речи / мысли:
сказал, спросил, ответил, предложил, подумал и т.д.
2. Часто - кавычки, оформляющие чужую речь.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

1. Несоответствие лица местоимения в придаточной части. Местоимения 1-2 лица (Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, МОЙ, ТВОЙ, ВАШ, НАШ) уместны, только если они же употребляются в главной части.

Неправильно:

Дима (=ОН) признался, что **я** сегодня не готов к уроку.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

2. Не используются в косвенной речи повелительное наклонение, обращения, восклицательные частицы.

Неправильно:

*Президент фонда резко сказал оппонентам, что **как** они могут не замечать...*

*Мама сказала, что "**Вася, сходи** в магазин".*

Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ КОСВЕННОЙ РЕЧИ.

1. Незнакомец спросил у прохожего, как мне добраться к вокзалу.
2. Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.
3. Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.
4. Н. М. Карамзин писал, что «да будет честь и слава нашему языку».
5. Я спросил её наконец, имеет ли она известия от своего сына.
6. Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не наше дело, сперва надо место расчистить.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОШИБКАМИ В УПОТРЕБЛЕНИИ КОСВЕННОЙ РЕЧИ.

1. Незнакомец спросил у прохожего, как **мне** добраться к вокзалу.
2. Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.
3. Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем **не могу** вам помочь.
4. Н. М. Карамзин писал, что «**да будет** честь и слава нашему языку».
5. Я спросил её наконец, имеет ли она известия от своего сына.
6. Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не **наше** дело, сперва надо место расчистить.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Типичная формулировка:

**Ошибка в употреблении имени
числительного**

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

"Напряженная точка":

Собирательные числительные.



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

1. **ОБА / ОБЕ** – сочетаемость не ограничена.

ОБО- + муж./ср. род: об**о**их братьев, об**о**им братьям, об**о**ими братьями

ОБЕ- + жен. род: об**е**их сестер, об**е**им сестрам, об**е**ими сестрами

Неправильно:

У **обоих** сестер были длинные прямые волосы.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

2. **Двое, трое, четверо** и т.д. – сочетаемость ограничена:

А) лица мужского пола: *двое мужчин*, НО *два стола* (не лицо!), *две девушки* (не муж.); *трое детей / сирот / военных / дежурных / больных* и т.д.

Б) личные местоимения: *их трое, нас четверо*

В) существительные, употребляющиеся только во мн.ч. (в И./В.п.): *трое саней, двое ножниц*

Г) детеныши животных: *семеро козлят*, НО *три тигра*

Д*) парные предметы, имеющие форму ед.ч. (в значении – сколько пар): *двое сапог* (=две пары сапог), *трое рукавиц* (=три пары рукавиц).

Могут писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ.

1. Оплатив счёт, двое женщин вышли из кафе «Утро», сели в такси и поехали в театр, чтобы там встретиться с режиссёром.
2. Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
3. Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
4. Для выполнения поставленной цели нам дали двадцать двое суток.
5. При нём был документ, удостоверявший личность защитника родины, сорок пять рублей денежного довольствия и предписание, дававшее право рядовому Алексею Михайловичу Холмогорову на плацкартный билет в любой конец широкой, необъятной страны.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ.

1. Оплатив счёт, **двое женщин** вышли из кафе «Утро», сели в такси и поехали в театр, чтобы там встретиться с режиссёром.
2. Поутру **обои подруги** отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
3. **Двое пар** ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
4. Для выполнения поставленной цели нам дали **двадцать двое суток**.
5. При нём был документ, удостоверявший личность защитника родины, сорок пять рублей денежного довольствия и предписание, дававшее право рядовому Алексею Михайловичу Холмогорову на плацкартный билет в любой конец широкой, необъятной страны.



МогУ ПИСАТЬ

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, которая не может не волновать всех нас.
2. Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, что есть ли поблизости почта.
3. К троим саням, несущимся по дороге к лесу, были привязаны разноцветные ленты, развевающиеся на ветру и ещё более создающие впечатление разгульного шаша.



МогУ ПИСАТЬ^Ь

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, **которая** не может не волновать всех нас. (слож.предл.)
2. Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, **что** есть **ли** поблизости почта.
3. К троим саням, несущимся по дороге к лесу, были привязаны разноцветные ленты, развевающиеся на ветру и ещё более создающие впечатление разгульного шаша.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Иван Андреевич внимательно осмотрелся и идёт прямо к столу, о котором только что говорили свидетели.
2. Ф.М. Достоевский писал, что отличительная черта русского национального характера – это чувство справедливости.
3. Пятеро монашек торопливо покинули храм и направились к центру города, видимо, получив какое-то срочное поручение.
4. Родители опасались то, что состояние сына ухудшится.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКОЙ. НАЗОВИТЕ ВИД ОШИБКИ.

1. Иван Андреевич внимательно **осмотрелся** и **идёт** прямо к столу, о котором только что говорили свидетели. (видоврем.формы)
2. Ф.М. Достоевский писал, что отличительная черта русского национального характера – это чувство справедливости.
3. **Пятеро** монашек торопливо покинули храм и направились к центру города, видимо, получив какое-то срочное поручение. (числит.)
4. Родители опасались **то**, что состояние сына ухудшится. (слож.предл.)



Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

Предварительные важные замечания

1. Из 9 предложений 5 содержат указанные ошибки, остальные 4 **не содержат ошибок** вообще.
2. Правильно построенные предложения, как правило, **содержат напряженные точки**, указанные в перечне ошибок.
3. Двух предложений **с одинаковой ошибкой** быть не может.

Могу писать

ЗАДАНИЕ 8. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ

Что делать?

- 1) прочитайте список ошибок из левого столбца, подчеркните искомые конструкции;
- 2) выделить те виды ошибок, которые можно обнаружить "на взгляд", например, приложения или косвенную речь в кавычках;
- 3) найти в правом столбце нужные предложения (п.2), проанализировать их и выбрать ответ, вычеркнуть найденные ответы;
- 4) внимательно изучить оставшиеся предложения на предмет наличия очевидных синтаксических конструкций: однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, сложных предложений, глагольных форм с разной видовременной соотнесенностью; найти эти ошибки, вычеркнуть ответы.
- 5) еще раз перечитать оставшиеся предложения и найти конструкции, которые "не бросаются в глаза" - предложно-падежные формы, проблемные подлежащие / сказуемые, собирательные числительные.

Могут писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, В КОТОРЫХ ОНИ ДОПУЩЕНЫ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО СТОЛБЦА ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении сложного предложения

- 1) Посмотрев в заплаканные глаза Маруси, мне всё стало ясно.
- 2) В первой главе Чичиков приезжает в город и встречается с чиновниками, подготавливая почву для задуманной им авантюры.
- 3) Все, кто слушал доклад академика, был удивлён необычностью речи оратора.
- 4) В романе «Войне и мире» Л.Н. Толстой считал наиболее значимой «мысль народную».
- 5) Согласно новому постановлению, выдача справок осуществляется по письменному заявлению клиента.
- 6) Обломов - не просто герой, а герой-тип, имя которого давно стало нарицательным.
- 7) По окончании института Григорий отправился на стажировку в Англию.
- 8) Кенгуру находился совсем рядом с решёткой и с любопытством разглядывал посетителей зоопарка.
- 9) Михаил спросил, что не возникают ли у меня сложности в работе.



ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, В КОТОРЫХ ОНИ ДОПУЩЕНЫ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО СТОЛБЦА ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении сложного предложения

А7, Б3, В4, Г1, Д9

- 1) **Посмотрев** в заплаканные глаза Маруси, мне всё стало ясно.
- 2) В первой главе Чичиков приезжает в город и встречается с чиновниками, подготавливая почву для задуманной им авантюры.
- 3) **Все**, кто слушал доклад академика, **был удивлён** необычностью речи оратора.
- 4) В романе «**Войне и мире**» Л.Н. Толстой считал наиболее значимой «мысль народную».
- 5) Согласно новому постановлению, выдача справок осуществляется по письменному заявлению клиента.
- 6) Обломов - не просто герой, а герой-тип, имя которого давно стало нарицательным.
- 7) **По окончании** института Григорий отправился на стажировку в Англию.
- 8) Кенгуру находился совсем рядом с решёткой и с любопытством разглядывал посетителей зоопарка.
- 9) Михаил спросил, **что** не возникают **ли** у меня сложности в работе.



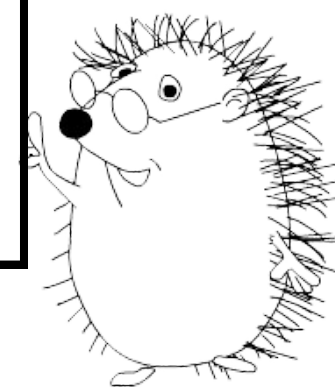
Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, В КОТОРЫХ ОНИ ДОПУЩЕНЫ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО СТОЛБЦА ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

А) ошибка в построении предложения с однородными членами
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
В) ошибка в употреблении имени числительного
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

- 1) Двое лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно услышали какую-то опасность.
- 2) Автор показывает подсознательное нежелание что-либо менять в устоявшейся жизни И. Обломова и ярко раскрыл это в отношениях героя с Ольгой Ильинской.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Жилищная проблема в городе не только решается за счёт нового строительства, но и путём реконструкции старых зданий.
- 5) Лодка то появлялась, то исчезала за частыми излучинами реки.
- 6) Путники невольно залюбовались появившейся радугой на небе после дождя.
- 7) Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций.
- 8) Свою решимость он подтвердил, что «я готов выступать в суде свидетелем».
- 9) Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.



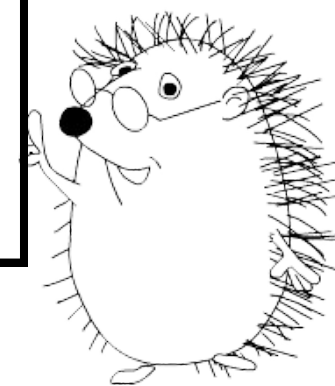
ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, В КОТОРЫХ ОНИ ДОПУЩЕНЫ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО СТОЛБЦА ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) ошибка в употреблении имени числительного
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

А4, Б8, В1, Г6, Д2

- 1) **Двое** лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно слышали какую-то опасность.
- 2) Автор **показывает** подсознательное нежелание что-либо менять в устоявшейся жизни И. Обломова и ярко **раскрыл** это в отношениях героя с Ольгой Ильинской.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Жилищная проблема в городе **не только** решается за счёт нового строительства, **но и** путём реконструкции старых зданий.
- 5) Лодка то появлялась, то исчезала за частыми излучинами реки.
- 6) Путники невольно залюбовались **появившейся** радугой **на небе после дождя**.
- 7) Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций.
- 8) Свою решимость он подтвердил, что «**я** готов выступать в суде свидетелем».
- 9) Циолковский писал, что основная цель его жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд.



Могу писать

ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, В КОТОРЫХ ОНИ ДОПУЩЕНЫ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО СТОЛБЦА ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

А) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1) В лицее обучали точным наукам и говорить на английском языке.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Благодаря работе режиссера фильм завоевал не одну награду на международных конкурсах.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Говоря о технике бурения, я обращусь к некоторым невероятным фактам.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) Прочитав письмо, Андрею показался странным почерк его автора.
	6) Когда я прихожу домой, пёс встретил меня дружеским лаем.
	7) Неандертальцы знали, что такое огонь и умело изготавливали оружие.
	8) Сдавленная горными породами магма время от времени со взрывами поднимается вверх, и тогда случаются извержения.
	9) Получить необходимый балл на устном экзамене можно благодаря таких качеств ученика, как умение говорить и слушать.



ПОТРЕНИРУЕМСЯ?

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ, В КОТОРЫХ ОНИ ДОПУЩЕНЫ: К КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ ПЕРВОГО СТОЛБЦА ПОДБЕРИТЕ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПОЗИЦИЮ ИЗ ВТОРОГО СТОЛБЦА.

- А) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- В) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

А6, Б5, В1, Г9, Д4

- 1) В лицее обучали **точным наукам и говорить** на английском языке.
- 2) Благодаря работе режиссера фильм завоевал не одну награду на международных конкурсах.
- 3) Говоря о технике бурения, я обращусь к некоторым невероятным фактам.
- 4) В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, **сохраняющим** верность долгу и отчизне.
- 5) **Прочитав письмо**, Андрею показался странным почерк его автора.
- 6) Когда я **прихожу** домой, пёс **встретил** меня дружеским лаем.
- 7) Неандертальцы знали, что такое огонь и умело изготавливали оружие.
- 8) Сдавленная горными породами магма время от времени со взрывами поднимается вверх, и тогда случаются извержения.
- 9) Получить необходимый балл на устном экзамене можно **благодаря таким качеств** ученика, как умение говорить и слушать.



Могу писать